



「たけのこらんど」支援プログラム

児童発達支援

たけのこらんど支援理念

- ・ひとりひとりの個性を大切にのびのびとすごせる空間づくりを目指す
- ・思いやりの気持ちを育む支援を志す ～だれかのために動けるやさしい気持ちのめばえ～
- ・個人の意思を尊重する支援 ～自分で決めることができる力をつける～

健康・生活

- ・健康状態の把握
- ・生活リズムの安定
- ・トイレ・手洗い・お片付けの習慣

認知・行動

- ・ルールを身につけ集団行動が出来るようになる
- ・繰り返しを大切にして正しい行動をふやしていく

運動・感覚

- ・課題や工作を通じて微細運動の発達を促す
- ・たくさん身体を動かし粗大運動の発達を促す
- ・様々な遊びを体験することで感覚器官を刺激し感覚統合を促す

人間関係・社会

- ・集団のなかでの学びを大切に思いやりの気持ちを育む
- ・悪い事したら謝ることを学ぶ
- ・お友達を傷つけない人間になる

言語・コミュニケーション

- ・挨拶や感謝の言葉を習慣にする
- ・お友達や職員との関わりのなかで言葉や思いを伝える経験を重ねる

家族支援

- ・ご家族からの悩み困りごとをいつでも相談できる環境の確保
- ・ご家族のレスパイトケアを支援

営業時間： 平日：10時～17時 土曜日：10時～15時
 学校休業日：10時～16時 送迎実施の有無：有

スタッフ体制：児童発達支援管理責任者 1名 保育士 2名
 心理指導担当職員 1名 児童指導員 5名

主な行事等 ・春夏秋冬に合わせたイベント行事・外出等（花見・紅葉狩り）
 移行支援 ・学校、関係機関との情報共有・関係機関会議への参加
 職員の質の向上 ・新入職員研修・職員研修会（毎月）・ケース検討会議
 地域支援・地域連携 ・利用児が併用している他事業所や相談支援事業所との
 情報共有や連携によりウェルビーイングの向上に取り組む



「たけのこらんど第2教室」支援プログラム

作成年月日令和6年12月10日

児童発達支援

たけのこらんど支援理念

- ・ひとりひとりの個性を大切にのびのびとすごせる空間づくりを目指す
- ・思いやりの気持ちを育む支援を志す ～だれかのために動けるやさしい気持ちのめばえ～
- ・個人の意思を尊重する支援 ～自分で決めることができる力をつける～

健康・生活

- ・健康状態の把握
- ・生活リズムの安定
- ・トイレ・手洗い・お片付けの習慣

認知・行動

- ・ルールを身につけ集団行動が出来るようになる
- ・繰り返しを大切にして正しい行動をふやしていく

運動・感覚

- ・課題や工作を通じて微細運動の発達を促す
- ・たくさん身体を動かし粗大運動の発達を促す
- ・様々な遊びを体験することで感覚器官を刺激し感覚統合を促す

人間関係・社会

- ・集団のなかでの学びを大切に思いやりの気持ちを育む
- ・悪い事したら謝ることを学ぶ
- ・お友達を傷つけない人間になる

言語・コミュニケーション

- ・挨拶や感謝の言葉を習慣にする
- ・お友達や職員との関わりのなかで言葉や思いを伝える経験を重ねる

家族支援

- ・ご家族からの悩み困りごとをいつでも相談できる環境の確保
- ・ご家族のレスパイトケアを支援

営業時間： 平日：13時～17時 土曜日：10時～15時
 学校休業日：10時～16時 送迎実施の有無：有

スタッフ体制：児童発達支援管理責任者 1名 保育士 3名
 心理指導担当職員 1名 児童指導員 1名

主な行事等 ・春夏秋冬に合わせたイベント行事・外出等（初詣・夏祭り等）
 移行支援 ・学校、関係機関との情報共有・関係機関会議への参加
 職員の質の向上 ・新入職員研修・職員研修会（毎月）・ケース検討会議
 地域支援・地域連携 ・利用児が併用している他事業所や相談支援事業所との情報共有や連携によりウェルビーイングの向上に取組む



「たけのこらんど」支援プログラム

放課後等デイサービス

たけのこらんど支援理念

- ・ひとりひとりの個性を大切にのびのびとすごせる空間づくりを目指す
- ・思いやりの気持ちを育む支援を志す ～だれかのために動けるやさしい気持ちのめばえ～
- ・個人の意思を尊重する支援 ～自分で決めることができる力をつける～

健康・生活

- ・健康状態の把握
- ・生活リズムの安定
- ・身辺自立・片付けの習慣を身に付ける

運動・感覚

- ・課題や工作を通じて微細運動の発達を促す
- ・姿勢の保持を意識した活動により集中力を養う
- ・様々な遊びを体験することで感覚器官を刺激し感覚統合を促す
- ・センサリグッズによるリラクゼーションのサポートを行う

認知・行動

- ・ルールを守り集団行動に参加する
- ・問題行動を減らし正しい行動へと導く
- ・見通しを付けて行動できるように支援する（視覚支援・タイマー等）

人間関係・社会

- ・集団のなかでの学びを大切に思いやりの気持ちを育む
- ・出来る事は自分でやる！チャレンジ精神を大切にする支援
- ・自分も人も傷つけない人間になる

言語・コミュニケーション

- ・お友達や職員との関わりのなかで言葉や思いを伝える経験を重ねる
- ・絵カードやジェスチャーなど代替手段を用いて伝える事の大切さを学ぶ

家族支援

- ・ご家族からの悩み困りごとをいつでも相談できる環境の確保
- ・ご家族のレスパイトケアを支援

営業時間： 平日：10時～17時 土曜日：10時～15時
 学校休業日：10時～16時 送迎実施の有無：有

スタッフ体制：児童発達支援管理責任者 1名 保育士 2名
 心理指導担当職員 1名 児童指導員 5名

主な行事等 ・春夏秋冬に合わせたイベント行事・外出等（花見・紅葉狩り等）
 移行支援 ・学校、関係機関との情報共有・関係機関会議への参加
 職員の質の向上 ・新入職員研修・職員研修会（毎月）・ケース検討会議
 地域支援・地域連携 ・利用児が併用している他事業所や相談支援事業所との情報共有や連携によりウェルビーイングの向上に取組む



「たけのこらんど第2教室」支援プログラム

放課後等デイサービス

たけのこらんど支援理念

- ・ひとりひとりの個性を大切にのびのびとすごせる空間づくりを目指す
- ・思いやりの気持ちを育む支援を志す ～だれかのために動けるやさしい気持ちのめばえ～
- ・個人の意思を尊重する支援 ～自分で決めることができる力をつける～

健康・生活

- ・健康状態の把握
- ・生活リズムの安定
- ・身辺自立・片付けの習慣を身に付ける

運動・感覚

- ・課題や工作を通じて微細運動の発達を促す
- ・姿勢の保持を意識した活動により集中力を養う
- ・様々な遊びを体験することで感覚器官を刺激し感覚統合を促す
- ・センサリグッズによるリラクゼーションのサポートを行う

認知・行動

- ・ルールを守り集団行動に参加する
- ・問題行動を減らし正しい行動へと導く
- ・見通しを付けて行動できるように支援する（視覚支援・タイマー等）

人間関係・社会

- ・集団のなかでの学びを大切に思いやりの気持ちを育む
- ・出来る事は自分でやる！チャレンジ精神を大切にする支援
- ・自分も人も傷つけない人間になる

言語・コミュニケーション

- ・お友達や職員との関わりのなかで言葉や思いを伝える経験を重ねる
- ・絵カードやジェスチャーなど代替手段を用いて伝える事の大切さを学ぶ

家族支援

- ・ご家族からの悩み困りごとをいつでも相談できる環境の確保
- ・ご家族のレスパイトケアを支援

営業時間： 平日：13時～17時 土曜日：10時～15時
 学校休業日：10時～16時 送迎実施の有無：有

スタッフ体制：児童発達支援管理責任者 1名 保育士 3名
 心理指導担当職員 1名 児童指導員 1名

主な行事等 ・春夏秋冬に合わせたイベント行事・外出等（初詣・夏祭り等）
 移行支援 ・学校、関係機関との情報共有・関係機関会議への参加
 職員の質の向上 ・新入職員研修・職員研修会（毎月）・ケース検討会議
 地域支援・地域連携 ・利用児が併用している他事業所や相談支援事業所との情報共有や連携によりウェルビーイングの向上に取組む